



RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE DE PUBLIC MONTESSORI

L'enjeu de la formation pour consolider les avancées dans l'Éducation nationale

Entre novembre et décembre 2017, l'association Public Montessori a lancé une étude afin de dresser un état des lieux de la mise en place de la pédagogie Montessori en maternelle au sein de l'Éducation nationale. Il s'agissait notamment de faire le point sur la question de la formation des enseignants de cycle 1 qui déclarent mettre en œuvre la pédagogie Montessori dans leur classe. En effet, cette pédagogie reste très peu abordée lors de la formation initiale des enseignants et ne l'est qu'à de très rares exceptions lors de leur formation continue. Cet article présente quelques-uns des points clés de l'enquête¹³ à laquelle ont répondu 505 professeurs des écoles¹⁴.

LA QUESTION DE LA FORMATION

Parmi les répondants, seuls 51% ont suivi une formation (de 30h à plus de 6 semaines) et 48% sont autodidactes. Si tant d'enseignants se lancent dans cette aventure sans formation spécifique, c'est que la demande de changement des pratiques pédagogiques est telle qu'ils sont prêts à le faire seuls. C'est aussi et surtout parce que, pour un enseignant du public, vouloir mettre en œuvre la pédagogie Montessori dans sa classe est extrêmement coûteux à bien des égards. Les formations ne sont généralement pas prises en charge par leur employeur et ont lieu de surcroît sur leurs temps de congé. Selon nos données, l'investissement personnel moyen pour ces formations privées est de 1057 euros. À ce budget vient s'ajouter celui de l'équipement, puisque 83% des enseignants sondés déclarent avoir acheté personnellement du matériel Montessori pour leur classe.

DIFFÉRENTS DEGRÉS DE MISE EN PLACE DE LA PÉDAGOGIE MONTESSORI DANS L'ÉDUCATION NATIONALE

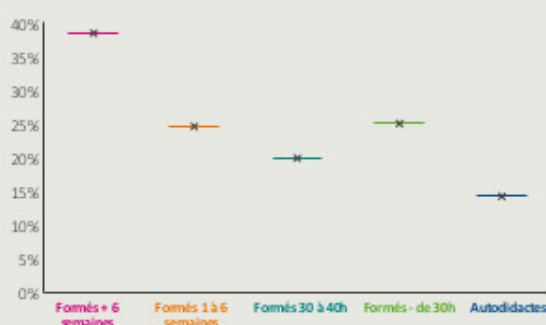
Plus un enseignant est formé, plus il met en place de façon exclusive cette pédagogie : 75% des enseignants les plus formés pratiquent exclusivement cette pédagogie¹⁵ dans leur classe, contre 61% chez les autodidactes. Quant aux enseignants formés

par un organisme affilié à l'Association Montessori Internationale, ils adoptent cette modalité de travail sur la journée entière pour 90% d'entre eux.

En 2017, Public Montessori a proposé un document de cadrage à destination des enseignants de maternelle : le référentiel d'une classe Montessori 3-6 ans dans l'éducation nationale¹⁶. Cet outil permet à chacun de dresser un bilan de sa pratique pédagogique et de se fixer des objectifs d'évolution. Il s'articule en différentes catégories (harmonie et ordre, règles de vie, grâce et courtoisie, habitude de travail, organisation et entretien de l'espace et du matériel, attitude des adultes de la classe, posture de l'enseignant), chacune regroupant une série d'items.

L'étude montre qu'en moyenne 20% des enseignants portés vers la pédagogie Montessori valident un minimum de 75% d'items pour chacune des catégories du référentiel. Il apparaît nettement que, plus la formation des enseignants est longue, plus ils sont en mesure de mettre en place les principes montessoriens dans leur classe : 38% des professeurs des écoles ayant été formés plus de 6 semaines respectent au moins 75% des critères de chaque catégorie, contre 14% pour les autodidactes.

Répondants ayant obtenu 75% d'items observés en fonction de la formation Montessori (455 répondants)



13- www.public-montessori.fr/index.php/ressources/documents-libres-dacces/

14- Le nombre de répondants (505) et le taux de retours spontanés sur cette étude (82%), nous permettent d'être représentatifs de l'opinion des enseignants de maternelle de l'Éducation nationale portés vers la pédagogie Montessori.

15- Les modalités retenues étaient : toute la journée, une demi-journée par jour, 1h ou 1h30 par jour ou aléatoire.

16- www.public-montessori.fr/index.php/ressources/documents-libres-dacces/

VALIDATION DU RÉFÉRENTIEL : RÉUSSITES ET OBSTACLES POUR LES ENSEIGNANTS DU PUBLIC

L'analyse des résultats pour chaque catégorie du référentiel permet d'identifier ce qui, au sein de l'Éducation nationale, constitue un obstacle à la mise en place de la proposition pédagogique de Maria Montessori et d'essayer de comprendre pourquoi.

La catégorie la plus largement mise en place (92%) est celle relative à l'attitude des enseignants. Il s'agit d'items traduisant l'écoute, la bienveillance, la disponibilité de l'enseignant pour les enfants. La seconde catégorie la plus adoptée dans les classes (86%) est celle des règles de vie (les élèves suivent d'eux-mêmes et rapidement les consignes des adultes, s'entraident ou sollicitent l'aide de l'adulte, utilisent les tapis et les tables de manière appropriée, réagissent à un signal pour s'arrêter, regarder, écouter). Pourtant, même si cette catégorie est en rapport étroit avec celle de « grâce et courtoisie », cette dernière n'est validée qu'à 52%.

L'organisation du temps et de l'espace de classe est la catégorie la moins validée par les enseignants car les items « classe

de cycle » (âges mélangés) et « plage longue de travail ininterrompu » y sont intégrés. Or, notre étude met en évidence l'existence de freins institutionnels qui se répercutent précisément sur ces items :

- 60% des enseignants qui travaillent en simple-niveau auraient souhaité un niveau multi-âges et n'ont pas réussi à obtenir l'accord de l'équipe ou n'ont pas osé le demander¹⁷.
- 81% des répondants qui ne suivent pas leurs élèves d'une année sur l'autre déclarent qu'il ne s'agit pas d'un choix personnel.

PLAGES DE TRAVAIL LONGUES

Plus l'enseignant donne de place à la pédagogie Montessori dans la journée, plus le critère d'une plage de travail ininterrompue de 2 à 3 heures est respecté¹⁸ : 46% des enseignants travaillant toute la journée en pédagogie Montessori contre 34% pour ceux qui y dédient chaque jour une demi-journée.

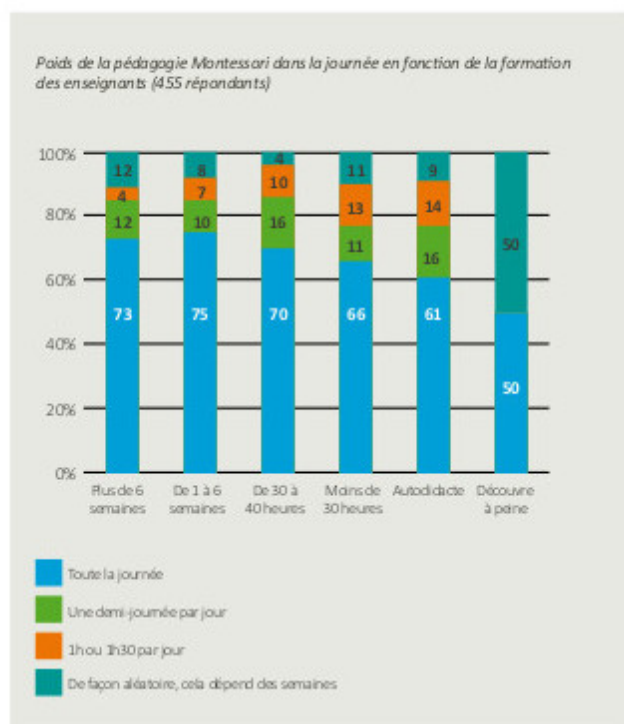
56% des enseignants les plus formés respectent le critère d'une plage longue de travail ininterrompu, contre 36% pour les autodidactes. Compte tenu de l'importance de ce critère dans la mise en place de la proposition pédagogique de Maria Montessori, cela semble peu.

Si l'enseignant est maître de choisir de mixer ou non les pédagogies, il reste soumis aux contraintes classiques de fonctionnement d'une école quand il s'agit de travailler 2 à 3 heures sans interruption (services de récréation tournants, récréation en milieu de matinée ou d'après-midi, créneaux de motricité figés, etc.).

Cette enquête montre donc l'importance de l'enjeu de la formation dans la mise en place d'une pédagogie respectueuse des principes fondamentaux énoncés par Maria Montessori. Plus les enseignants de l'école publique sont formés à la pédagogie Montessori, plus leur classe répond au référentiel d'une classe Montessori 3-6 ans. Une formation de qualité pour les enseignants volontaires est donc indispensable.

L'étude menée en cette fin d'année 2017 prouve que Public Montessori doit continuer de sensibiliser la communauté éducative dans son entier. L'association devra également chercher à introduire la pédagogie Montessori dans les formations initiale et continue des enseignants. Ce n'est qu'à ce prix que les craintes s'amenuiseront et que la confiance pourra être accordée à une pédagogie reconnue efficiente et conforme aux exigences de l'Éducation nationale. ■

Chloé Schurdevin-Blaise, membre du conseil d'administration de Public Montessori.



17- soit 73 enseignants.

18- Les enseignants qui ont réussi à mettre en place une longue plage de travail ininterrompu ont basculé la récréation en toute fin de matinée.